



I Simpósio de Linguística Aplicada e o Educador de Língua Inglesa:
Por um conhecimento que mude a vida de alguém UFPE- Nov/2010

Mobile Learning em Sala de Língua Inglesa: Realidade Atual e Possibilidades Futuras

Giselda SANTOS COSTA-IFPI/ UFPE-PG

giseldacostas@hotmail.com





***Trata-se de um recorte da minha pesquisa de doutoramento – UFPE/2010**

Objetivo

- Aquisição de vocabulário de Inglês como língua estrangeira em um contexto M-learning
- Prova ENEM- Língua estrangeira
- Alunos 3 ano - Ensino Médio- IFPI
- Grupo Focal
- Falar –Ler –Escrever –Ouvir -Ver



Convergência

Fotografia

Vídeo

Diário

Rádio/Alarm

SMS/MMS

Internet

MP3 Audio

e-Mail

Televisão

Gravador




Exemplo prático: (mp3/bluetooth)

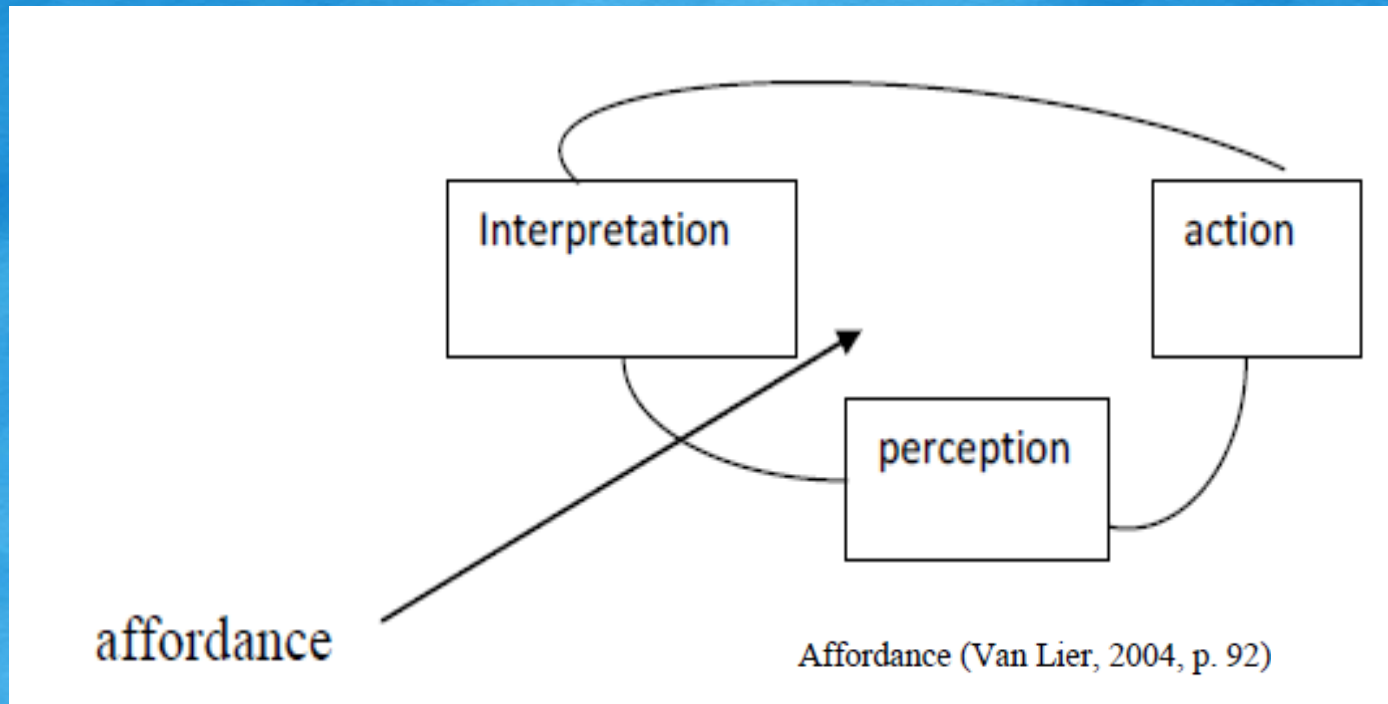
Questions about you

T 2.3 Answer the questions about you.

- 1 What's your surname? _____
- 2 What's your first name? _____
- 3 Where are you from? _____
- 4 What's your job? _____
- 5 What's your address? _____
- 6 What's your phone number? _____
- 7 How old are you? _____
- 8 Are you married? _____

T 3.6 Tick (✓) the sentence you hear. 

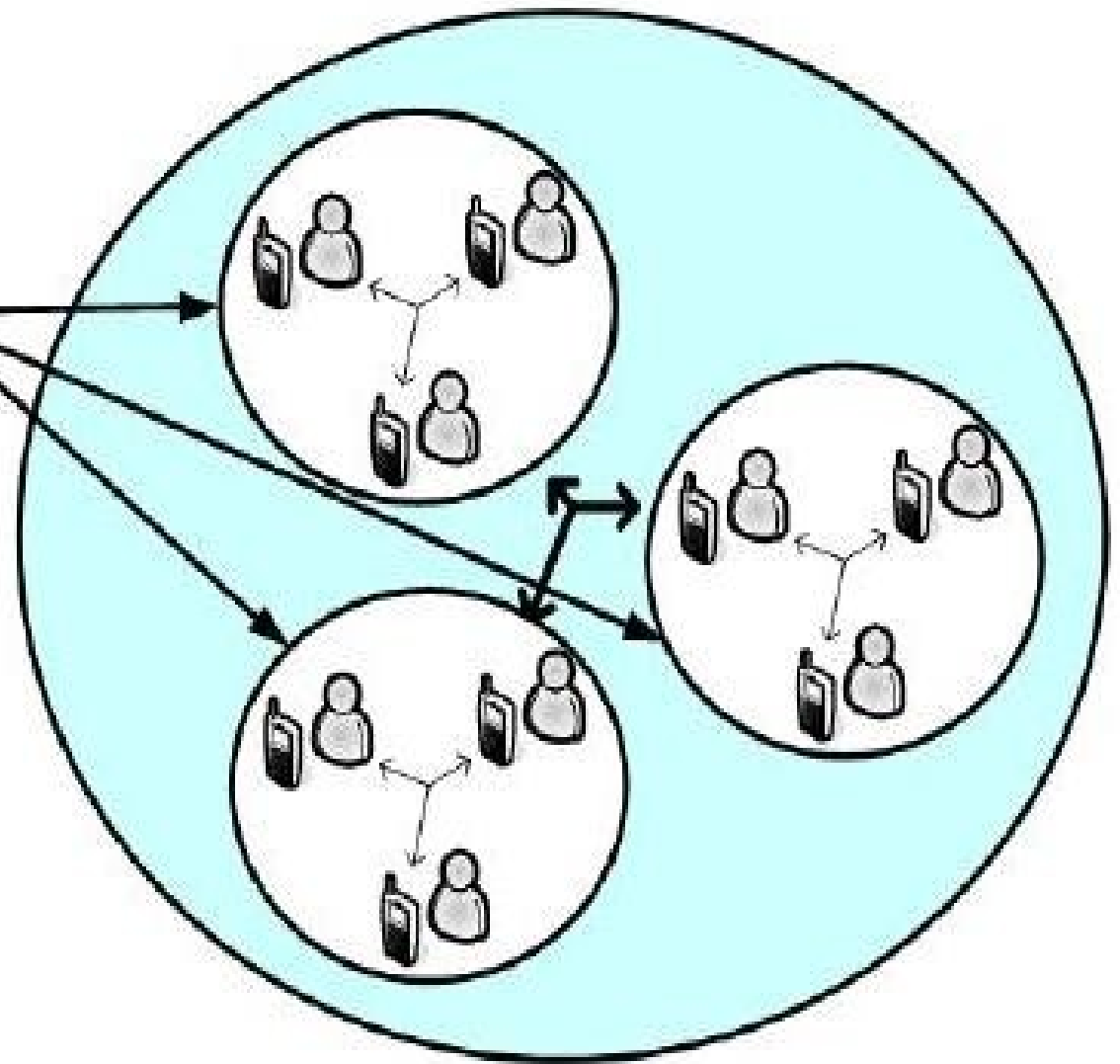
- 1 He likes his job.
- She likes her job.
- 2 She loves walking.
- She loves working.
- 3 He's married.
- He isn't married.
- 4 Does she have three children?
- Does he have three children?
- 5 What does he do?
- Where does he go?



Halliday (1978, citado em Van Lier, 2004) referiu-se à noção de "affordance", como o "significado potencial". Ele disse que o significado não está dentro do "potencial de ação": o significado emerge através da interação com o mundo, seja social ou físico. O significado é um reforço mútuo de ação /percepção e interpretação



Professor



Estudiantes

Mlearning - Projetos



Pesquisas usando o celular

ALLY M. et al. **Accessible workplace learning using mobile technology.**
Paper presented at the CNIE National Conference, Ottawa, Canada ,2009.

KENNEDY.C.;LEVY. M. **L'italiano al telefonino: Using SMS to support beginner language learning.** School of Languages and Linguistics, Griffith University.Nathan QLD 4111, Austrália, 2008.

SARAN, M *et al.* **Using mobile phones in pronunciation teaching in English-medium universities in Turkey.** Eurasian Journal of Educational Research. Vol. 34, pp. 97-114, 2008b.

SONG, Y.; FOX, R. **Uses of the PDA for undergraduate students' incidental vocabulary learning of English.** ReCALL, 20(3): 290–314, 2008.

STOCKWELL. G. **Investigating learner preparedness for and usage patterns of mobile learning.**Waseda University, 1-6-1 Nishi-waseda Shinjuku-ku, Tokyo, Japan, 2008.

(SANTOS COSTA, 2009-2010)



Conceitos – baseado teoria da atividade

‘Contexto’uma combinação das propriedades do local físico onde a atividade de aprendizagem está ocorrendo, as regras e a divisão de trabalho dentro da comunidade à qual o aluno pertence. (OLIVER et al.,2008)

Aprendizagem móvel é a aprendizagem que ocorre como consequência do exercício de atividades que são dirigidas no sentido de atingir alguns objetivos em múltiplos contextos (físico e social). (OLIVER et al.,2008)

Estas definições permitem estudar casos do mundo real para diferenciar a aprendizagem móvel e fixa.



Exemplo1 – aprendizagem móvel

- Um aluno lê um artigo usando seu laptop na universidade e, em seguida, continua a ler em casa. A aprendizagem, neste caso, é móvel, pois as atividades de aprendizagem que visam atingir um objetivo (ler um artigo) tiveram lugar em múltiplos contextos físicos (universitário e casa). Neste exemplo, o contexto social da atividade mantém-se inalterado nos diferentes locais por causa da estabilidade das regras (ler um artigo) divisão de trabalho (estudante) e da comunidade envolvida na atividade (estudante). (OLIVER et al.,2008)



Exemplo2 - aprendizagem estática

- Um aluno utiliza o seu celular para tirar uma foto de um diagrama em um livro e então transfere a imagem para o seu laptop , na biblioteca. Neste caso, embora o aluno utilize um dispositivo portátil para facilitar a atividade, sua aprendizagem é estática, porque ele conseguiu o objetivo da atividade (captura de uma foto ou de uma imagem em um livro), estando na mesma localização física (biblioteca). O contexto social, neste exemplo , também permanece inalterado, devido à estabilidade das regras (tirar uma foto e transferi-la para o laptop) e da divisão do trabalho (estudante), da comunidade envolvida na atividade (estudante). (OLIVER et al.,2008)



- A definição mostra que não é a tecnologia que torna a aprendizagem móvel, mas a continuidade das atividades de aprendizagem em diferentes contextos (físicos e social). (SANTOS COSTA,2010)



Teorias

As teorias foram escolhidas com base em sua relevância para aprendizagem de línguas/ contexto/ interação/ cooperação/tecnologia/material didático em um ambiente de aprendizagem móvel:

- Teoria das Affordances
- Teoria do Desenvolvimento Social
- Teoria da Atividade
- Aprendizagem Situada
- Cognição Distribuída
- Multiletramentos
- *Agência humana/retórica



Palavras finais

- A aprendizagem através de tecnologias portáteis ajuda a criar contextos que os dispositivos convencionais não podem criar e, portanto, ajuda a criar novas experiências de aprendizagem. (SANTOS COSTA,2010)
- Complementação da aprendizagem



Este documento está sujeito a *copyright*. Todos os direitos estão reservados para o todo ou partes documento. Em particular, os direitos de tradução reprodução, reuso de figuras, citações, reprodução de qualquer forma, armazenagem em sistema de informação, inclusive na Web, estão sujeitos a autorização prévia por escrito do autor.

© IFPI/UFPE 2010

O uso de nomes registrados, marcas, figuras de outras publicações etc, neste documento não implica que estes objetos deixam de estar sujeitos às leis de proteção da propriedade intelectual aplicáveis. Portanto, mesmo ser indicação explícita, esses objetos não estão disponíveis para uso livre.

giseldacostas@hotmail.com

